

Dekt de vlag de lading?

SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL

Vrije Lagere School ROZENBERG

I ROZENBERG



Hier zit je op ROZEN.



Wat was er eerst: de straatnaam Rozenberg, die het centrum van Mol met Ginderbuiten verbindt? Of een klooster dat op een lichte verhoging gebouwd werd, met wat fantasie een berg? Niemand weet het precies...

Zeker weten we dat de zusters Karmelietessen er in de 17^e eeuw het klooster bouwden en nadien weer verlieten.

Pas in 1850 namen enkele zusters van Vincentius a Paulo van Gijzegem hun intrek in het klooster. Sinds 1851 wordt er onderwijs gegeven op de Rozenberg. De zusters zijn er toen mee begonnen. De naam 'Rozenberg', die zowel voor de school als voor de straat wordt gebruikt, is zelf ongetwijfeld veel ouder dan het klooster. In oude meetboeken vinden we voor deze plaats enkele variaties: Roeskensberch, Rooskensberch, Rozenberg. Het eerste deel is de oude benaming voor 'riet'. Het tweede deel verwijst naar een ietwat hoger gelegen deel aan de oever van 'de Nete'. De zusters namen de geografische naam over. Oorspronkelijk waren we een echte 'meisjesschool'. De juffen waren een mengeling van zusters en 'lekenleerkrachten'. Zoals het toen de gewoonte was, liepen de jongens school in het Sint-Jan Berchmanscollege. Ondertussen zijn we al lange tijd een gemengde school.

Vanaf 1985 maken we deel uit van de VZW 'Katholiek Onderwijs Mol'. Sinds 2003 vormen we samen met nog 9 andere katholieke basisscholen uit de regio Mol de scholengemeenschap Katholiek Onderwijs Mol - Balen - Olmen (KOMBO). Het samenwerkingsverband met de verschillende scholen versterkt de professionalisering zowel bij directeurs als leerkrachten.



*Opzij... opzij... opzij... . We zijn een echte **centrumschool**. Het kan hier behoorlijk druk zijn voor en na schooltijd. Wat wil je? We vormen samen met het secundair onderwijs (KSOM) en de kleuterschool **één grote campus**. Dit brengt - ondanks de drukte - toch ook vele voordelen met zich mee. We kunnen gebruik maken van de uitgebreide infrastructuur van het middelbaar, werken mee in de verschillende werkgroepen van de campus en vissen*

leerlingen voor onze lagere school uit de (kleuter)vijver.

Onze schoolgebouwen zijn al oud. De directeurs en de administratie van het secundair onderwijs zijn ondergebracht in het vroegere klooster. Toch hebben we grote klaslokalen voorzien van moderne snufjes (digi-borden,...). De volgende periode staan heuse bouw- en verbouwingswerken op het programma in de lagere school. Het dak wordt vernieuwd,

vloeren en tegels worden vervangen ... Dit alles om het comfort voor leerlingen en leerkrachten te optimaliseren.

We zijn een *open school*, iedereen is welkom bij ons. We trekken vooral kinderen aan uit de nabije omgeving. Door de goede *'mond-aan-mond-reclame'* vinden ook ouders uit de ruimere omgeving hun weg naar ons. Sommigen kiezen bewust voor onze school. Dit hebben we vooral te danken aan ons *'gedreven (zorg)team'*. De leerlingenpopulatie is de laatste jaren sterk gewijzigd. Er is een grote (*etnische*) *diversiteit*, ook wel eens een verloop van leerlingen. Sinds de invoering van het M-decreet zijn we een ION-school (inclusief onderwijs). We krijgen hulp vanuit het ondersteuningsnetwerk Kempen waardoor we dankbaar gebruik kunnen maken van de expertise die leerkrachten uit het bijzonder onderwijs opgebouwd hebben voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Met *'ups en downs'* proberen we aan dit gegeven het hoofd te bieden. Het sleutelwoord hierbij is voor ons *'geduld'*. We kunnen, moeten relativiseren en dwingen soms respect af. We zijn een hecht, overwegend vrouwelijk team van verschillende leeftijden. Heel divers, heel flexibel, heel gedreven, vooruitziend en ruimdenkend, innovatief, muzisch en sportief. Bij ons hangt een goede sfeer. Je staat nooit alleen, we delen elkaars deugden en problemen. Je voelt je snel thuis.

Vele vrijwilligers steken bij ons de handen uit de mouwen. Zo is er o.a. de hulp van het project 'Babbelkousje' voor anderstalige kinderen. Op onze beurt nemen we graag deel aan allerlei acties georganiseerd door derden zoals: de dag tegen kanker, het project van Jeugd en Toegankelijkheid, de verkeerslessen in het verkeerspark,... . Verder hebben we een goed samenwerkingsverband met het oudercomité, de gemeentelijke diensten, de Stichting Vlaamse Schoolsport - nu MOEV, het CLB en externe begeleiders.

In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.

II Elk kind ruimte en tijd geven

Omdat kinderen onze toekomst zijn...

Als we naar kinderen kijken, zien we dat ze heel verschillend kunnen zijn. Er zijn kinderen die open zijn en hun emoties willen uiten of verwoorden, anderen zijn meer gesloten. Er zijn enthousiaste, hevige kinderen, anderen zijn eerder afwachtend, onzeker of faalangstig. Je hebt nieuwsgierige kinderen die willen ontdekken, experimenteren, leren en groeien. Je hebt speelse kinderen, met een heel eigen temperament. Er zijn creatieve of muzische kinderen die hun talenten graag tonen. Je hebt kinderen die heel flexibel zijn en zich aanpassen aan de situatie. Allen hebben nood aan structuur en duidelijkheid. Elk kind heeft zijn eigen achtergrond en thuissituatie. Elk kind heeft zijn eigen rugzakje. Elk kind wil graag gezien, aanvaard en geliefd worden, erbij horen en zich goed voelen. Elk kind wil schitteren. Wij willen op school al deze verschillende kinderen ruimte en tijd geven om zich optimaal te ontwikkelen.

Vanuit christelijke spiritualiteit

Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijke spiritualiteit. Als team verbinden we ons - ieder op zijn manier, en met ruimte voor dialoog - tot een manier van denken en in het leven staan die gevoed wordt vanuit

christelijk gelovige bron. Dit beïnvloedt mee hoe en wat wij onderwijzen, waartoe we opvoeden en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

Elke mens, elk kind heeft een onvervangbare uniciteit. Ieder leven is een enig wonder. Niet bang zijn. Je mag geloven dat je bemind en gedragen wordt, in alle omstandigheden. Mensen zijn niet af, niet heel. We zijn onvolmaakt en begrensd. Het is soms belangrijk grenzen te aanvaarden en ermee te leren leven. Over alle verschillen heen zijn alle mensen gelijk en even-waardig, als broers en zussen. We zijn als mensen verantwoordelijk voor elkaar. Hoe jij je het leed en de nood van mensen aantrekt, dat is beslissend. Echte liefde is genereus. Het houdt in dat je jezelf geeft, dat je met hart en ziel aanwezig bent bij de ander. Met elke daad die iets betekent voor een ander, doe je iets dat waarde heeft voor altijd.

We zijn allemaal anders, innerlijk zowel als uiterlijk. We uiten ons op onze manier, soms positief, soms negatief. Iedereen hoort erbij, iedereen is op zijn/haar manier waardevol. De aanwezigheid van eenieder heeft invloed op ons zijn, op onze manier van onderwijs bieden.

Elk kind is uniek. Ieder kind moet in de klas, op school zichzelf kunnen zijn. Anderen moeten respect kunnen opbrengen voor dat anders zijn. Iedereen moet zich geliefd en aanvaard voelen, hoe verschillend iedereen ook is. Dat betekent dat we kinderen niet veroordelen om wie of wat ze zijn, maar hen trachten te begrijpen en te aanvaarden. De ander graag zien ondanks beperkingen. We doen ons best voor ELK kind in de klas. Alle kinderen hebben recht om te zijn wie ze zijn en moeten we graag zien.

Hoe snel de schoolpopulatie en de maatschappij ook verandert, toch moeten wij ons daaraan aanpassen en niet omgekeerd. Dit zal gaan met vallen en opstaan. We zullen hierin blijven groeien. We zullen zeer flexibel en aanpasbaar moeten zijn en weten, ervaren dat 'perfectie' niet bestaat. In het dagelijks leven en bij het lesgeven de kinderen gelijkwaardig behandelen, is een belangrijk uitgangspunt in ons omgaan met mensen en kinderen.

We nemen het voor elkaar op, steunen elkaar, ook wanneer het eens moeilijk gaat. Met mededogen kijken, weten dat je de ander nooit volledig kent. Begrijpen en er vanuit gaan dat ieder doet wat hij doet vanuit zichzelf. Ieder mens leeft vanuit zijn ingesteldheid. Er zijn altijd beweegredenen die we niet kennen, vermoeden, mogen beoordelen.

Liefde is God, over grenzen, culturen, huidskleur, armoede, geloof,... heen. Als je echt iets doet met volle overtuiging en bezieling, kan je bij kinderen veel waarmaken en bereiken. Lief zijn, lief doen,... voor een ander, geeft kinderen plus-waarde en onszelf een goed gevoel dat zich hopelijk 'verder' zet. Goed doen, is goed krijgen. Dit willen we meegeven aan onze kinderen, dat ze dit voorbeeld ook mogen volgen.

Mijn plan met jullie staat vast - spreekt de HEER. Ik heb jullie geluk voor ogen, niet jullie ongeluk: ik zal je een hoopvolle toekomst geven.

Jer. 29,11

Omdat in alle hulp en adviezen die wij geven, we het beste voor hebben met elk kind. We willen gelukkige kinderen die realistische doelen kunnen behalen en niet 'school moe' worden door onbereikbare doelen voor hen voor ogen te houden. Wij zullen hen helpen de beste weg te zoeken.

Rekening houden met de 'rugzak' van elk kind.

We willen begrip opbrengen voor de thuissituatie en achtergrond van elk kind. Ondanks de grote verschillen tussen kinderen willen we alle kinderen zoveel mogelijk gelijke kansen bieden. We trachten de kansen die kinderen thuis niet altijd krijgen, op school te compenseren. De thuissituatie van sommige kinderen vraagt van ons dat we hen extra ontwikkelingskansen bieden. We willen een 'goed-gevoel-school' zijn met 'goed-gevoel-kinderen'. We laten kinderen hun gevoelens verwoorden, spontaan, uit eigen beweging of mits kleine sturing van de leerkracht. We praten met de kinderen en niet over de kinderen. We leren hen waar, wanneer en hoe je je kan uiten en over gevoelens en gebeurtenissen kan praten, dat is immers cultuurgebonden. We staan open voor andere entiteiten en culturen. Veel van onze kinderen hebben een andere thuistaal. Ons taalbeleid zet in op een talige en krachtige leeromgeving. Het helpt deze leerlingen om zich beter te kunnen integreren in de maatschappij. We willen dat het multiculturele aspect van onze samenleving voor 'De Rozenberg' een natuurlijk gegeven wordt. We willen optimaal inspelen op de behoeften van elk kind, hen positieve stimulansen geven. We geven kinderen het gevoel dat ze welkom zijn en gezien worden. We geven hen groeikansen, zetten hun talenten in de verf. We proberen ons een beeld te vormen van het gehele kind. Een duidelijk beeld helpt ons om reacties, houdingen, resultaten,... juist te kaderen en te beoordelen.

Met differentiatie en extra uitdaging

We willen het maximale uit een kind halen, hen blijvend motiveren, het groeipotentieel verhogen. Daarvoor zetten we sterk in op differentiatie, haalbare doelen en instructietaal. We geven de kinderen voldoende kansen tot interactie en in het bijzonder deze kinderen die extra impulsen nodig hebben. We bieden onze leerlingen extra uitdaging. We wakkeren hun talenten aan, zodat ze zich kunnen ontplooiën op alle domeinen. We passen ons didactisch handelen aan aan hun niveau, zodat elk kind succes kan ervaren, hoe klein de stapjes soms ook zijn.

Veiligheid en structuur bieden

Veiligheid en structuur zijn basisvoorwaarden om maximaal te ontwikkelen, om zelfvertrouwen op te bouwen. Om het samenleven in groep te bevorderen, maken we afspraken op school- en klasniveau. We bieden

Leerkracht voorziet zelf materiaal
Voorleesweek
Kwartierlezen
Sociogrammen
Sticordi-maatregelen
Leerlingvolgsysteem
Functioneringsgesprek
Observaties
Talensensibilisering in de klas
Kringgesprek
Persoonlijke gesprekken met kinderen
Adviezen geven i.f.v. toekomstperspectief
Intern overleg - MDO
ondersteuningsnetwerk
Overgangsgesprekken
Oudercontacten
Complimenten geven: verbaal en non-verbaal

...

Aangepaste instructie, verwerking, materiaal, werkvormen, klasschikking.
Instructietaal: herhaling, formulering, omschrijving
Toetsen aanpassen
Meer tijd geven
Meer aangepast materiaal geven
Uitbreiding aanbieden
Huiswerkdifferentiatie
Alle deelaspecten binnen muzische vorming: beeld, drama,...
Naschoolse sportactiviteiten

...

duidelijkheid. We willen met beleefde kinderen naar buiten komen, kinderen die luisteren en zich aan regels en afspraken houden.

Het scheidt rust voor kinderen én leerkrachten en biedt een houvast. We willen een leefbare school waarin iedereen zich 'goed' voelt.

*dagschema - rituelen - kalender, pictogrammen - maandpunten - schema's beurtrollen - schoolreglement - stippen speelplaats - schoolcharter - klaspop
kleine praatgroepjes - vertelboekjes - gezamenlijke maandafsluitingen*

...

III Een goede basis leggen

Omdat goed onderwijs bepalend is voor je hele verdere leven...

Wat verstaan we in onze school onder 'een goede basis leggen'? Wat willen we dat onze leerlingen kennen en kunnen? Hoe zien we ze graag in het leven staan als ze deze school verlaten?

Elk kind heeft zijn eigen ontwikkeling. Aan een aantal 'doelen', vaardigheden en houdingen wordt in onze school bijzonder veel belang gehecht. Het zijn die dingen waartoe we onze kinderen willen vormen en waarvoor we ontwikkelingskansen aanreiken.

In de eerste plaats willen we kinderen laten *ontdekken wie ze zijn, zelfkennis* opdoen. Binnen de schoolcontext bieden we hen dan ook kansen om talenten en skills te ontplooiën om zichzelf beter te leren kennen. Zo kunnen ze goede keuzes maken in de toekomst. Maar een mens is niet alleen op de wereld. We ontmoeten vele, diverse mensen. Oog hebben voor anderen en zorgzaam zijn voor elkaar, vinden we heel belangrijk voor onze kinderen. Zo leren ze *functioneren in een groep*. Ze leren dat de wereld niet alleen rond hen draait, dat ze mee *verantwoordelijk* zijn voor het geheel en dat hun gedrag consequenties heeft. Als iedereen zijn verantwoordelijkheid opneemt, komt dit ten goede aan het welbevinden van de hele groep. Een groep is maar zo sterk als de zwakste schakel. Bekommerd zijn om elkaar, materieel en menselijk. *Je zorgzaam inzetten voor mens en wereld*, niet kwistig zijn met onze Moeder Aarde, verspilling tegengaan. *Mild zijn voor anderen*. Respectvol en correct omgaan met elkaar, geen fysieke en mentale pesterijen. Leren kijken door de ogen van een ander, wat hij voelt of denkt. Gezonde kritiek hebben op elkaar. In dit alles zelf het goede voorbeeld proberen te zijn. Daar is het ons om te doen. We willen kinderen die kunnen *doorzetten* om zo *zelfstandig* dingen te bereiken in het leven, problemen op te lossen, met vallen en opstaan. In het leven bereik je niets als je direct opgeeft. Blijven volhouden, steeds opnieuw willen beginnen. Niet content zijn met middelmatig werk, de lat hoog genoeg leggen. Moeite doen om iets op te zoeken. Stilstaan is achteruitgaan. Kinderen moeten *bekwaam* zijn om *informatie te verwerken*. Ze mogen fouten maken maar moeten ook hulp durven vragen. Dit is een praktische vaardigheid die je nodig hebt in een wereld die constant evolueert. Het draagt bij tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Bovenal willen we kinderen die *genieten van het leven*. Hen laten ervaren dat er leuke kanten zijn aan het leven: humor, expressie, muzisch bezig zijn, genieten van een zondaggevoel, rust inbouwen,... . Presteren is niet het hoofddoel in het leven. Genieten van je eigen succeservaringen moet zeker kunnen. Tevreden zijn met jezelf. Ook kunnen genieten van elkaars talenten, van het samen zijn, van het samen spelen, van het opbouwen van vriendschappen. Echt leren is meer dan kennisoverdracht.

*rapportevaluatie - gevarieerde klasopdrachten - meer- en weeroefeningen - CLIM - groepswork -
klasdoorbrekend werken - buitenschoolse activiteiten
speelhuisje in goede banen leiden - orde in bank/klas - zorg dragen voor klasmateriaal
sorteren op school - verzamelen van batterijen - zelfstandig werk - vragen terugkaatsen
stappenplannen - huistaken maken - toetsen leren - correctiesleutels gebruiken
onthoudbladen hanteren - boekbesprekingen, spreekbeurten maken - leren leren
informatiebronnen raadplegen - muzische lessen - verwondering bij 'leer'-uitstappen
Rozenbergfeest - genieten van spel- en speeltijd*

....

U zult uw naaste liefhebben als uzelf. Mc. 12,31

*Ik geloof dat als je als leerkracht uw leerlingen liefdevol, respectvol,
begripvol benadert, je dit ook terugkrijgt van hen. Dingen die ik niet
fijn vind bij mezelf, zal ik ook niet doen bij anderen.*

Hoe pakken we dit aan in onze school? Hoe organiseren we dit leerproces van en met de kinderen?

We willen in onze school en als team *doelgericht werken*. Dit betekent dat je als leerkracht weet waar je mee bezig bent. Je bent je bewust van de *eindtermen* die je moet bereiken. Kinderen op hun niveau helpen, eventueel een stapje terug zetten. Het kind weet wat er van hem/haar verwacht wordt. Het kan zichzelf bijsturen als het bereiken van het doel in gevaar komt. De overgang naar een volgend leerjaar zal hierdoor vergemakkelijkt worden. Er wordt bewuster met de leerstof omgegaan en er kan korter op de bal gespeeld worden als er tekorten zijn. Het is belangrijk dat je het totale plaatje, het doel dat je wil bereiken niet uit het oog verliest. De *leerplandoelen* bieden een houvast. In bepaalde *methodes* wordt het doel bij het begin van de les vermeld en komt het ook nadien bij de zelfreflectie terug aan bod. Het handboek blijft een hulpmiddel. Je moet dit als leerkracht kritisch hanteren.

We streven als school een *verticale leerlijn* na in handleidingen, in manier van verbeteren, in het gebruik van dezelfde materialen, in rapportering, in dezelfde werkwijzen, pictogrammen en schoolafspraken. Het maakt de leerlingen vertrouwd met wat ze zien, geeft hen veiligheid en structuur. Het is waardevol dat je als leerkracht op dezelfde (leer)lijn zit. We leren onze kinderen om zelf hun proces en product te bekijken, aan *zelfreflectie* te doen. Zo kunnen ze leren uit hun eigen fouten en leren om positief om te gaan met het maken ervan. Een kritische kijk op zichzelf maakt zelfzekerder, dat is nodig om te 'over'-leven in de maatschappij.

Er is bij ons ruimte voor *leerlingeninitiatief*. We laten onze leerlingen mee beslissen, laten hen doen wat ze zelf kiezen. Maar we vragen ook van hen dat ze de eigen werkwijze in vraag stellen, kritisch leren nadenken over eigen initiatieven. Zo blijven ze gemotiveerd, dit leidt tot betere resultaten en een positiever zelfbeeld. Ze leren opkomen voor zichzelf. Op het rapport is plaats voor zelfevaluatie. Dat is belangrijk omdat hetgeen je zelf ontdekt (waarom iets goed/fout is) je meer bijblijft.

We willen onze leerlingen *breed evalueren*. Oog hebben voor de hele persoon én zijn evolutie. We beoordelen niet alleen puntgericht, maar ook op andere manieren. Het is belangrijk om te weten of je goed bezig bent. Kinderen 'groeien' bij efficiënte evaluaties, waarbij vooral ingezet wordt op het positief benaderen.

Feedback krijgen is noodzakelijk in het leren, in het groeiproces. Om te groeien moet je weten wat je al kan, al geleerd hebt. *Rapportering* heeft dan ook vooral als doel aan de kinderen zicht te geven op hun vorderingen. Direct met kinderen bespreken wat ze goed doen, waarom ze fouten maken. We laten de kinderen veel zelf aan het woord en bieden als leerkracht een luisterend oor. Een kind kan hieruit en hiermee leren hoe het vordert. Het geeft een goed gevoel te weten dat je iets bijleerde. Kinderen moeten op het rapport ook de eigen evolutie aanduiden. Kinderen moeten stilstaan bij hun eigen leer- en werkhouding en noteren waaraan ze willen werken. Leerlingen kunnen nadien rekening houden met de gekregen feedback en deze gebruiken bij een volgende taak of opdracht. Ze kunnen er enkel sterker uitkomen.

In ons *leerlingvolgsysteem* wordt de evolutie van een kind bijgehouden doorheen zijn hele schoolloopbaan. Zo zie je als leerkracht wat vooraf ging. Soms is het van belang dat je de 'achtergrond' kent van een kind. Je bent als leerkracht op de hoogte van de sterktes/zwaktes van het kind en kan hier dan op inspelen. Je kan vanaf het eerste moment begrip opbrengen voor sommige thuissituaties. Het is niet de bedoeling dat de leerkracht hierdoor al meteen een oordeel over de leerling klaar heeft, maar wel met een open blik voor de leerling staat. Samen leren we het kind doorgronden om het vooruit te helpen. Je leert van vorige acties/handelingen.

Elke leerkracht heeft haar/zijn eigen *leerkrachtenstijl*. Elke leerkracht mag haar/zijn eigen accenten leggen. Elke leerkracht is anders, dat maakt het voor de leerlingen boeiend doorheen hun schoolloopbaan. Elke leerkracht heeft haar/zijn eigen skills waarmee zij/hij voor de klas staat. Kinderen mogen leren dat ook leerkrachten allemaal verschillend zijn. Leerlingen leren zich daaraan aanpassen, ervaren de eigenheid van elke leerkracht. Dit hebben ze in hun verdere leven zeker nodig. Leerkrachten moeten voldoende knowhow hebben en kunnen opdoen tijdens hun opleiding/praktijk. Dit zowel op vlak van kennis als op vlak van het sociaal-emotionele. Als leerkracht ben je de expert voor de leerlingen. Je bent voor hen de 'speciale, bijzondere' volwassene. Zonder de nodige *achtergrondkennis* en vaardigheden kan je als leerkracht géén kinderen begeleiden of tot leren brengen. Als leerkracht heb je een voorbeeldfunctie. Je manier van omgaan met... is heel belangrijk. Je wil als leerkracht de kinderen net dát tikkeltje meer bijbrengen, de actualiteit betrekken, ruimdenkend zijn, leergierigheid overbrengen. Zo wordt een kind uitgedaagd, gaat het zelf op ontdekking, wordt het geprikkeld en wordt het ook ruimdenkend en leergierig. De leerkracht doet ertoe!

Waardevol is dat we als leerkrachten blijven *bijgescholen* en onze expertise met elkaar kunnen delen. Leren van en met elkaar. Nieuwe dingen leren kennen, maakt het lesgeven boeiender en ook voor de leerlingen gevarieerder. De verschillen tussen kinderen kan je zo respecteren, je leert hen dat ook jij als leerkracht niet stopt met groeien. Het leven stopt nooit, verandert de hele tijd. Je moet kansen krijgen om bij te blijven, om te kunnen groeien.

We gaan *vernieuwingen* niet uit de weg. Onderwijs en opvoeding moeten in beweging blijven en evolueren constant. Kinderen moeten mee kunnen in die wereld, ook wat betreft *nieuwe media*. Daardoor kunnen ze kennis verwerven op verschillende manieren. Belangrijk daarbij is dat ze ook de gevaren ervan leren kennen. Enkel 'frontaal' lesgeven is in onze huidige maatschappij uit den boze. We blijven op zoek gaan naar *gevarieerde werkvormen* om zo doeltreffend mogelijk les te geven en te differentiëren. Kinderen zijn veel actiever, voelen zich meer betrokken bij het lesgebeuren. De inbreng van elk kind wordt gewaardeerd. Die betrokkenheid bevordert de zelfstandigheid en wakkert verantwoordelijkheidsgevoel aan. Ze kunnen de aandacht er beter bij houden. Het leren wordt gemakkelijker.

Af en toe gaan we op *leeruitstap*. Samen op stap zijn, al doende leren, leren uit het 'echte' leven zorgt ervoor dat je de kinderen anders leert kennen. Kinderen verwonderen zich over de natuur, de cultuur. Ze willen de wereld ontdekken en ervaringen opdoen.

Een kind mag een kind blijven. Omdat kinderen óns blijven verwonderen én uitdagen om vol te houden!

IV In een open sfeer vlot communiceren, als team, met ouders, met externe partners

We kiezen voor een vlotte, open communicatie omdat we samen school maken...

Als team kiezen we voor een open, vlotte communicatie omdat dit goed is voor het welbevinden als leerkracht en als mens. Automatisch draag je dit gevoel ook over naar kinderen. Het geeft je een veilig gevoel want je voelt je gedragen binnen het team. Iedereen heeft zijn eigen inbreng, naar ieders mening wordt geluisterd. We staan open voor elkaars ideeën. We leven ons in in een situatie en brengen begrip op voor bepaalde reacties. Achterhalen hoe iedereen denkt of voelt, is een meerwaarde voor de groepsgeest. We willen de neuzen in dezelfde richting houden omdat we elkaar nodig hebben als team, elkaar aanvullen en ondersteunen.

na de schooluren - via mail/sms/telefoon - MDO's 3x per jaar - studiedag - personeelsvergadering kerngroepen - buiten de schoolmuren wordt er al eens afgesproken voor een activiteit weekend met z'n allen - duo-bespreking - functioneringsgesprekken - face tot face in de wandelgangen - in de leraarskamer - op 't secretariaat - tijdens de pauze - ...

Ook naar *ouders* toe is openheid en echtheid heel belangrijk. Ouders en school werken samen aan de opvoeding van het kind. We willen de schooldrempel dan ook zo laag mogelijk houden. Communicatie gebeurt meer en meer informeel. Ouders komen letterlijk aan de deur kloppen. We spreken hen zelf aan aan de schoolpoort, nodigen hen uit per brief of met een nota in de agenda. We willen op een efficiënte en snelle manier ouders op de hoogte stellen. We willen voor hen een luisterend oor zijn en schetsen met veel empathie en geduld een eerlijk beeld van hun kind. Flexibel zijn en begrip tonen, brengt wederzijds respect en beleefdheid en dat is voor ons belangrijk. We blijven zoeken naar manieren om ouders nog meer te betrekken bij activiteiten, zodat ze de sfeer op school zelf leren kennen. We streven ernaar om steeds het positieve van hun kind in de verf te zetten.

Voor de optimale ontwikkeling en opvolging van elk kind willen we doelgericht samenwerken met *externe partners* (CLB, logo, kiné, ondersteuningsnetwerk, OCMW, dienst samenlevingsopbouw,...). Op een discrete manier samen naar oplossingen zoeken, komt elk kind ten goede.

tijdens georganiseerde oudercontacten/infoavonden - zowel formeel, als informeel - rapport oudercomité - telefonisch - mail - sms - facebook - GIMME...

Maar de vrucht van de Geest is liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. Gal. 5,22-23

We willen ook openstaan voor het 'leven' buiten de school. Via de expertise van allerlei verenigingen en organisaties bv. Help Brandwondenkids, Child Focus, Gaia,... geven we de kinderen een bredere kijk op hun leef- en belevingswereld. Op die manier integreren we de snel evoluerende maatschappij in de dagelijkse klaspraktijk.

*overlegmomenten - brieven naar ouders - op afspraak - tijdens MDO/oudercontacten
telefonisch, per mail, via internet, op school - meeneemschrift - verslaggeving - formeel
overlegorganen - bij extra muros-activiteiten - vergaderingen of infodagen/momenten - ...*

V Een hedendaagse katholieke school

Vanuit christelijke inspiratie 'het mooie' voorleven, naar het voorbeeld van Jezus...

Op basis van ons opvoedingsproject mag onze school 'een katholieke school' genoemd worden. Dat onze school een katholieke school is, betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn. We zijn een *open school*. Bij ons is iedereen welkom. We verwachten wél dat wie kiest voor onze school openstaat en zich *loyaal* opstelt voor ons opvoedingsproject en op zijn manier deelneemt aan hoe we dit beleven op school. Bij inschrijving vragen we naar de levensbeschouwelijke-godsdienstige achtergrond van de kinderen. We communiceren met de ouders o.a. dat we verwachten dat hun kinderen geen hoofddoek dragen op school, deelnemen aan de verplichte zwemlessen, dat ze meegaan naar de kerk bij vieringen en we hen zullen terechtwijzen over eventueel onaangepast gedrag. We verwachten van anders- of niet-gelovigen dat ze zich niet 'afsluiten' maar 'openstaan' voor onze eigenheid, dat ze geen respectloze houding aannemen tegenover het katholieke geloof. Zij krijgen op hun beurt de kans om over hun geloof met ons te communiceren. Kinderen mogen hun eigen mening uiten maar wederzijds respect voor elkaars geloof en tolerant zijn, vinden we heel belangrijk. Ook onze leerkrachten zijn niet allen op dezelfde manier gelovig. Wel dragen zij elk op eigen wijze het *christelijk opvoedingsproject* van onze school en geven er mee vorm aan. Er is respect voor ieders geloofsbeleving. Wij leven naar het *voorbeeld van Jezus* en verwoorden dit ook zo naar de leerlingen toe. Iedere leerkracht brengt dit over op de manier waarop zij in het leven staat en zal haar belangrijke waarden proberen over te brengen, net zoals je dat doet bij je eigen kinderen. Het zijn puzzelstukjes die in elkaar vallen.

Vanuit christelijke visie laten we de kinderen op een andere wijze naar de wereld kijken, *met openheid voor wat ons overstijgt*, voor wat gelovigen 'God' noemen. Tijdens de godsdienstlessen brengen we een bredere/diepere kijk op waarden. Er is meer dan de menselijke wetten die wij naleven. Dit gebeurt in groot respect voor ieders achtergrond. De lessen worden opengetrokken naar andere culturen en godsdiensten. Afhankelijk van het gebeuren, de periode, het lesdoel,... laten leerkrachten kinderen ook hun 'expertise' verwoorden.

Alle kinderen volgen de *katholieke godsdienstlessen*. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen kennismaken met Jezus en met verhalen uit de Bijbel. In de Jezusverhalen komen waarden en normen naar boven die geloofsoverschrijdend zijn. We willen onze kinderen via deze weg universele waarden meegeven, met de bijbel als inspiratiebron.

Leerkrachten zijn bereid zich verder te vormen en bij te leren voor het vak godsdienst, om op die manier de eigen achtergrond te verbreden en te leren nuanceren. Naargelang de aangeboden vormen wordt er op ingetekend. Wanneer leerkrachten vragen hebben i.v.m. geloven is er ruimte om dit informeel met collega's te bespreken. Beslissingen op schools vlak, wat betreft geloofsbeleving van (een groep) leerlingen, worden op teamvergaderingen besproken.

Wanneer mensen kennismaken met onze school, kunnen ze zien dat we een katholieke school zijn. *Religieuze symbolen* krijgen een zichtbare plaats. Zo hangt er in elke klas op dezelfde plaats eenzelfde kruisbeeld en naargelang de tijden in het kerkelijk jaar zie je o.a. adventskransen, Mariabeelden, vastenkalenders, paastakken,... We maken een kruisteken als symbool van onze eigenheid. Dit wordt niet verplicht voor niet- of andersgelovigen.

Er is een goede wisselwerking en band tussen *school en parochie*. De persoonlijke contacten met de parochiepriester verhogen die betrokkenheid. Informatie i.v.m. eerste communie en vormsel wordt doorgegeven. Er is op regelmatige basis overleg over de invulling van onze vieringen in de kerk. Mede door het aantal andersgelovigen hebben we onze vieringen aangepast tot respectvolle 'vredesvieringen'. Op deze manier kunnen alle kinderen (blijven) deelnemen, universele waarden beleven en ervaren dat vieren zinvol is. We leren onze kinderen het 'kerkelijk jaar' kennen. We staan stil bij de inhoud van de *kerkelijke feesten* en de voorbereidingen ervan zoals advent, vasten,... . We vertellen eigen ervaringen en zoeken samen naar de boodschap achter de symboliek. Niet- of andersgelovigen worden uitgenodigd om deze feesten mee te vieren, met respect voor hun eigenheid. Zo lezen ze bijvoorbeeld graag voor of spelen mee in onze *religieuze vieringen* maar nooit worden ze verplicht om deel te nemen aan christelijke rituelen.

Als we in de klas met de kinderen *bidden en danken*, gebeurt dit in vrijheid en met respect. Elk kind mag hierbij aanwezig zijn op zijn manier.

We hebben aandacht voor *armoede en onrecht*, voor solidariteit binnen en buiten de school. Op ons schoolfeest wordt een taart- en gebakkraam steeds rijkelijk door onze ouders gevuld. Op die manier dragen mensen uit alle culturen solidair hun steentje bij. Kinderen ervaren dit alles als zeer positief.

In onze school proberen we met elkaar te leven volgens het evangelie en op te voeden naar waarden en normen. Een belangrijke levenshouding die we onze kinderen willen aanleren is dat we anderen behandelen zoals we zelf behandeld willen worden.

We geven iedereen steeds nieuwe kansen, ook al moeten we soms toch overgaan tot straffen. We trachten een goed voorbeeld te zijn voor onze kinderen, het goede voor te leven.

We zijn begaan met onze kinderen en willen hen laten opgroeien tot volwaardige personen. Het zich 'goed' voelen, zowel de leerkrachten als de leerlingen, vinden we heel belangrijk. We spreken de kinderen aan, ze kunnen altijd terecht bij ons. Wij staan open voor dialoog, om er met elkaar over in gesprek te gaan. Zo werken we aan de 'binnenkant', de 'ziel' van school en onderwijs.

Steeds trachten we als school onze *katholieke eigenheid* te behouden.

Want ook de Mensenzoon is niet gekomen om gediend te worden, maar om te dienen en zijn leven te geven als losgeld voor velen. Mc. 10,45

Ten dienste staan van anderen, onderricht kunnen geven en eigen waarden en normen doorgeven niet alleen voor mijn eigen kinderen. Geloof, kennis en gevoelens kunnen delen en uitdragen, geeft een waarde gevoel. IETS kunnen betekenen voor anderen, voor zwakkeren,... heb ik meegekregen vanuit mijn opvoeding.
